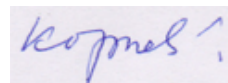


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романской филологии



проф. В.В.Корнева

02.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.31 История и культура стран изучаемого
языка**

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализации:

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Итальянский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра
романской филологии

6. Составители программы: Побегайло Ирина Валентиновна, кандидат
филологических наук, доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ от
16.06.2019, протокол № 6

8. Учебный год: 2020/2021-2021/22 **Семестр(-ы):** 4,5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является познакомить студентов с основами итальянской истории в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки сравнительно-исторического мышления;
- научить выделять особенности итальянского социума на фоне всемирно-исторического опыта;
- различать эпохи и периоды в мировой истории и истории Италии с точки зрения изменений в политико-экономической и духовной сферах жизни общества;
- сформировать культурную грамотность для обеспечения эффективности коммуникативной и межкультурной компетенций;

– обеспечить понимание социокультурно маркированной лексики, т.е. тех языковых единиц, которые отражают национальные особенности культуры народа-носителя и среды его существования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.03 дисциплина «История и культура стран изучаемого языка» входит в базовую часть ООП, в рамках которой является обязательной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения следующих дисциплин: История, Практический курс 1ИЯ (итальянский язык), Теория межкультурной коммуникации. Дисциплина является предшествующей для курса «Регионоведение стран первого иностранного языка».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: основные политические и экономические явления и процессы, методы гуманитарных, социальных и экономических наук; уметь: применять мировоззренческие и философские знания для изучения иных дисциплин учебного плана; владеть (иметь навык(и)): основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство; основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения; уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики; владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в

		объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.4	№ сем 5.
Контактная работа	82	50	32	
в том числе: лекции	50	34	16	
практические	32	16	16	
лабораторные				
Самостоятельная работа	62	22	40	
Формы промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	36	зачет	36 экзамен	
Итого:	180	72	108	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4 семестр (лекции и практические занятия)		
1	Введение	Предмет курса. Периодизация истории Италии. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода.
2	Экономико-географический обзор Италии.	Географическое положение и границы. Природные условия и сырьевые ресурсы. Население. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сел. хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.
3	Италия до римлян. Античный Рим	Древнейшее население Апеннинского полуострова: этруски, итальяские (умбры, сабины, оски, брутты, латины) и неиталийские (венеты, галлы, мессапы) племена индоевропейского и неиндоевропейского (лигуры, корсы, сарды, сиканы) происхождения.. Первые колонизаторы: финикийцы, греки и этруски. Основание и возвышение Рима. Три периода в истории Древнего Рима: период 7 царей; Республика, Империя. Пунические войны. Разделение Римской империи на Восточную (Аркадий) и Западную (Онорий) части.
4	Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат.	Кризис поздней Римской империи. Нашествия варваров на Апеннинский полуостров. Начало крушения античной цивилизации. Остготское королевство в Северной и Центральной Италии. Война с Византией. Установление власти Византии на территории Италии и реставрация позднеримских порядков. Завоевание Северной и части Центральной Италии лонгобардами.
5	Раннее средневековье	Завоевание лонгобардских владение в Италии франками. Политика Карла Великого. Становление феодальных отношений. Южная Италия в составе византийских

		владений. Сходства и различия в общественном развитии севера и юга страны. Оживление городской жизни. Особенности средневекового города. Создание светского государства римских пап. Роль монастырей в культурных процессах раннего средневековья.
6	Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма	Особенности феодализма в Италии, его различия на севере и юге страны. Город и деревня: «война с замками», переселение феодалов в города. Образование городских и сельских коммун. Развитие торговых отношений. Борьба Империи и папства. Развитие культуры на юге и севере страны. Экономический подъем. Морские республики. Социально-политическая структура итальянских городов-государств. Возникновение синьорий. Зарождение мануфактур. Торгово-банковское предпринимательство. Феодальная раздробленность. Культура Италии в XIV- XVI веках. Система образования, университеты.
5 семестр (лекции и практические занятия)		
7	Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления	Обновление системы гуманитарных знаний. Ранний гуманизм. Начало книгопечатания. Высокое и Позднее Возрождение. Реформация и контрреформация в Италии. Особенности культурного развития страны.
8	Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы	Испано-французская оккупация Апеннин. Становление и укрепление нового государства на севере Италии. Политическая карта Италии. Итальянские войны. Специфические черты итальянского абсолютизма.
9	Культура Италии в XVI – первой половине XVII века	Гуманистические традиции в литературе. Утверждение итальянского языка в литературе. Искусство Ренессанса. Начало эпохи барокко. Музыка. Театр
10	Экономический упадок Италии в 17 веке	Изменение торговых путей. Начало экономического упадка в первой половине 17-го века: спад производства в ведущих отраслях промышленности. Новые тенденции аграрного развития. Городские и крестьянские восстания.
11	Италия в период Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации	Наполеоновская Италия. Влияние французской буржуазной революции в Италии Национально-освободительное движение в итальянских государствах: история провозглашения итальянских республик в годы правления Бонапарте. Италия после Венского конгресса 1815 г. Реставрация феодально-абсолютистских монархий: Сардинское королевство, королевство обеих Сицилий, Папское государство, герцогства (Модена, Парма, Лукка, Тоскана).
12	Начало движения Рисорджименто	Тайное общество карбонариев, «Молодая Италия» Джузеппе Мадзини, движение умеренных; неогвельфы и неогибеллины.
13	Три войны за независимость. Создание Итальянского королевства династии Савойя	Лидеры борьбы против иностранного господства и за объединение страны в единую Италию: Дж. Гарибальди. Лидер итальянских либералов – Камилло Бенсо ди Кавур премьер-министр Пьемонтского королевства. Объединение Италии вокруг Сардинского королевства. Римский вопрос.
14	Италия в период с 1861 по 1919	Начало глубокого политического кризиса. Вступление Италии в альянс с Австро-Венгрией и Германией. Начало колониальных войн. Основание социалистической партии. Первая мировая война. Вступление Италии в первую мировую войну.
15	Двадцатилетие фашизма в Италии (1922-43гг)	Социально-экономический и политический кризис в Италии после первой мировой войны. Массовая эмиграция итальянских уроженцев юга в Северную и Южную Америку. Основание первых фашистских отрядов. Приход фашистов к власти. Военный союз с Германией. Роль Ватикана в период фашизма в Италии. Внешняя политика фашистского

		правительства.
16	Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственное устройство Италии. От экономического чуда 50-х до кризиса конца 70-х.	Начало второй мировой войны. Восточный поход Муссолини. Отстранение от власти королем Италии лидера фашистов – Бенито Муссолини и его арест. Оккупация Италии. Провозглашение Республики ди Сало во главе с Б.Муссолини на севере Италии, оккупированной германскими войсками Движение сопротивления. Освобождение Италии союзническими войсками. Помощь Западной Европы и США в проведении ряда важных реформ правительством Италии. Выбор 1946-го года. Провозглашение Республики. Принятие Конституции Итальянской Республики. участие в экономической и культурной жизни Западной Европы. Экономический подъем. Начало социально-политического кризиса в Италии. Террористическое движение Красных бригад.
17	Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура	Начало оживления в социально-политической жизни Италии. Выборы нового папы – Иоанна Павла II. Падение железного занавеса. Визит М.С.Горбачева в Италию. Переходный период в современной истории Италии на рубеже веков. Экономические и культурные связи Италии и России на современном этапе.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	2	1	-	1	4
02	Экономико-географический обзор Италии	4	1	-	2	7
03	Италия до римлян. Античный Рим	4	2	-	4	10
04	Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат.	4	2	-	3	9
05	Раннее средневековье	4	2	-	4	8
06	Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма	4	2	-	4	10
07	Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления	4	2	-	4	8
08	Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы	2	2	-	4	8
09	Культура Италии в XVI – первой половине XVII века	4	2	-	4	10
10	Экономический упадок Италии в	2	2	-	4	9

	17 веке					
11	Италия в период Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации	2	2	-	4	8
12	Начало Рисорджименто: тайное общество карбонариев, «Молодая Италия» Джузеппе Мадзини, движение умеренных.	2	2	-	4	8
13	Три войны за независимость. Создание Итальянского королевства династии Савойя	4	2	-	4	8
14	Италия в период с 1861 по 1919	2	2	-	4	8
15	Двадцатилетие фашизма в Италии (1922-43гг)	2	2	-	4	8
16	Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственное устройство Италии. От экономического чуда 50-х до кризиса конца 70-х.	2	2	-	4	8
17	Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура	2	2	-	4	8
Итого:		50	32	-	62	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Лекционные и практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, описывающих этапы работы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования 6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «История и культура стран изучаемого языка».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Побегайло И.В. Учебное пособие. Storia dell'Italia / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2006. – 16 с.
2.	Побегайло И.В. L'Italia regionale: Учеб.пособие / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2009. – 16 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Н.Е.Маркова. Итальянский язык. Пособие по курсу страноведение / Под ред. Т.Г.Вершинина. - СПб. : Изд. «СПбКО», 2010. – 124 с.
4.	Buono T. Clossario di storia romana e medievale e di letteratura latina / T. Buono. - М.: МАЛП, 1997. – 187 с.
5.	Gianluigi Ugo. Piccola storia d'Italia / Gianluigi Ugo. – Perugia, Guerra Edizioni, 2002. – 134 p.
6.	Enciclopedia Geografica. Italia. Volume 1. Edizione speciale per il Corriere della Sera, Milano, 2004. – 417 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL:http://www.biblioclub.ru>
8.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
01	Побегайло И.В. Storia dell'Italia: Учеб.пособие по истории Италии / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2006. – 16 с.
02	Побегайло И.В. L'Italia regionale: Учеб.пособие по региональному страноведению / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2009. – 24 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного

обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная аудитория): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-1 способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные политические и экономические явления и процессы, методы гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>уметь: применять мировоззренческие и философские знания для изучения иных дисциплин учебного плана;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Семестр 4 темы 1-11 Семестр 5 темы 1-16</p>	<p>Практическое задание № 1-4 Текущая аттестация Тест 1-4</p>

<p>ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p>Знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство; основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</p>	<p>Семестр 4 темы 1-11 Семестр 5 темы 1-16</p>	<p>Практическое задание № 1-4 Текущая аттестация Тест 1-4</p>
<p>Промежуточная аттестация 4 семестр (Зачет)</p>			<p>КИМ № 1</p>
<p>Промежуточная аттестация 5 семестр (Экзамен)</p>			<p>КИМ № 2</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели

1. знание основных фактов и явлений, характеризующих целостность

исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории; знать культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией

2. умение применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив; характеризовать общественно-политические, культурные, языковые и религиозные реалии Италии

3. владение основными историческими понятиями и терминами, а также технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Италии различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: зачтено/незачтено; на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачет

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продemonстрировано знание основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории; знать культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией.	Повышенный уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета.	Базовый уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории.	Пороговый уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания итальянской истории.	–	Незачет

Экзамен

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продemonстрировано знание основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории; знать культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией. Оценка «отлично» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 85-100 баллов.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 56-84 баллов</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 41-55 баллов.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания итальянской истории.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил менее 41 балла.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету/экзамену Семестр 4 зачет КИМ №1

1. Quali sono i confini naturali e politici del paese?
2. Le prime civiltà italiche. Dove e quando si insediarono?

Перечень вопросов к зачету

1. Quali sono i confini naturali e politici del paese?
2. Quali sono i sistemi montuosi e le cime più alte del paese?
3. Quali sono i fiumi più grandi, dove scorrono, dove sono situati i laghi e i mari che circondano l'Italia?
4. Quale è il clima del paese?
5. Parli sulle risorse economiche, trasporti, comunicazione.
6. Qual' è la regione più piccola?
7. Qual' è la regione più grande?
8. Qual' è la regione più pianeggiante dell'Italia meridionale?
9. Nelle quali regioni sono presenti delle minoranze linguistiche?
10. Che cosa produce l'industria italiana e quali sono le regioni più industrializzate?
11. Quali problemi hanno le regioni meridionali italiane?
12. Quali sono le maggiori risorse economiche del paese?
13. In quale regione è nata la malavita?
14. Quali sono le città italiane importanti dal punto di vista artistico e quello storico?
15. In quali regioni è più diffusa l'industria alimentare?
16. Le prime civiltà italiche. Dove e quando si insediarono?
17. Quali popolazioni abitavano l'Italia prima della conquista romana?
18. Che cosa si intende per Magna Grecia?
19. Chi sono gli etruschi? Quali sono i punti di vista sulle loro origini?
20. Qual' era l'organizzazione socio-politica e la vita economica degli Etruschi?
21. Parli delle radici della civiltà romana.

22. Qual' era la struttura spcio-economica della Roma monarchica?
23. La transizione della repubblica all'impero, cause ed eventi principali.
24. L'impero romano. La sua crisi e fine.
25. Il criastianesimo. La sua diffusione e affermazione in Italia. Il pontefice.
26. L'Italia del primo medioevo e la nuova autorità della chiesa romana.
27. I regni romano-barbarici e la fine dell'epoca romano-barbarica.
28. L'impero carolingio: eventi e conquiste.
29. Che cos'è il feudalesimo? Quale periodo della storia medievale è noto con il nome di "anarchia feudale"?
29. Cos'era il Sacro Romano Impero e quali furono le sue relazioni con l'Italia?
30. L'XI e il grande risveglio.

Семестр 5 экзамен КИМ № 2

1. L'occupazione franco-spagnola dell'Italia.
2. Gli anni della Restaurazione

Перечень вопросов к экзамену

1. L'occupazione franco-spagnola dell'Italia
2. Il predominio spagnolo in Italia.
3. Il Concilio di Trento e la Riforma Cattolica
4. Il calo della potenza spagnola in Italia e la crescita dello Stato Sabauda
5. Le arti figurative: il Trecento.
6. I Le arti figurative: I Quattrocento.
7. Le arti figurative: il Cinquecento.
8. L'Italia e le guerre di successione
9. Il dispotismo illuminato. Prime riforme
10. Il vento della Rivoluzione francese e l'Italia napoleonica
11. Il declino e la fine dell'epoca napoleonica in Italia
12. Le arti figurative: il Seicento.
13. Le arti figurative: il Settecento.
14. Gli anni della Restaurazione.
15. Dai Moti mazziniani al trionfo dei Moderati.
16. Dal biennio delle Riforme al 48.
17. Verso l'Italia unita. Vittorio-Emanuele re d'Italia.
18. La grande guerra e l'Italia nel dopoguerra.
19. Il ventennio fascista l'Italia e la seconda guerra mondiale.
20. La pace e le nuove scelte italiane.
21. Dal "miracolo economico" agli "anni di piombo"
22. Il lento risveglio
23. Venti nuovi da Est
24. Fine di un quarantennio
25. Le arti figurative: l'Ottocento.
26. Le arti figurative: il Novecento.

19.3.4 Практические задания:

Задание 1. Completare il seguente riassunto guidato:

Pur essendo tutta Guelfa, nel Trecento Firenze è divisa tra... , con i primi che rappresentano ... e i secondi

Per cercare di risolvere i conflitti interni, i Comuni sempre più spesso chiamano a governare ...

Il sistema finanziario italiano va in crisi perché ... ed inoltre le carestie e la peste rendono la situazione disperata, tanto che nel 1378 scoppia a Firenze

I francesi trasferiscono ad ... la sede del papato che tornerà a Roma solo dopo .. anni.

Grazie soprattutto all'attività dei ... l'Italia dei comuni si trasforma ... mentre al Sud prosegue il dominio degli

Le città dove si sviluppano le prime e le più importanti signorie sono: Verona, governata dagli ... cui signore, ... , è eletto dal Maggior Consiglio formato per lo più da mercanti; Milano, dove dapprima governano ... e poi ... ; ... , di cui diventano signori ... Ferrara e ... , governate rispettivamente dagli ... e dai Gonzaga; e la Torino dei

La ricchezza sempre maggiore dell'Italia, dovuta soprattutto ai banchieri italiani e mercanti veneziani favorisce lo sviluppo dell' ... : delle arti e delle università.

Alla morte di ... nel 14, Venezia cerca di conquistare tutta la ... , ma Francesco Sforza riesce a fermarla non distante da Milano.

Nel 1454 nasce ... che coinvolge le grandi potenze italiane.

Principali autori dei quarant'anni di pace che seguono sono: ... e in particolare ...

Il regno di Napoli passa dagli Angiò agli ... , mentre la scoperta dell'America sposta il

L'equilibrio tra gli stati italiani è definitivamente rotto da ... che nel 1494 conquista

Con ... Spagna e Francia si dividono il controllo dell'Italia: Napoli va alla ... , Milano va

Ancora una volta Venezia tenta di espandersi su tutta la Pianura Padana, ma viene sconfitta dalla ...

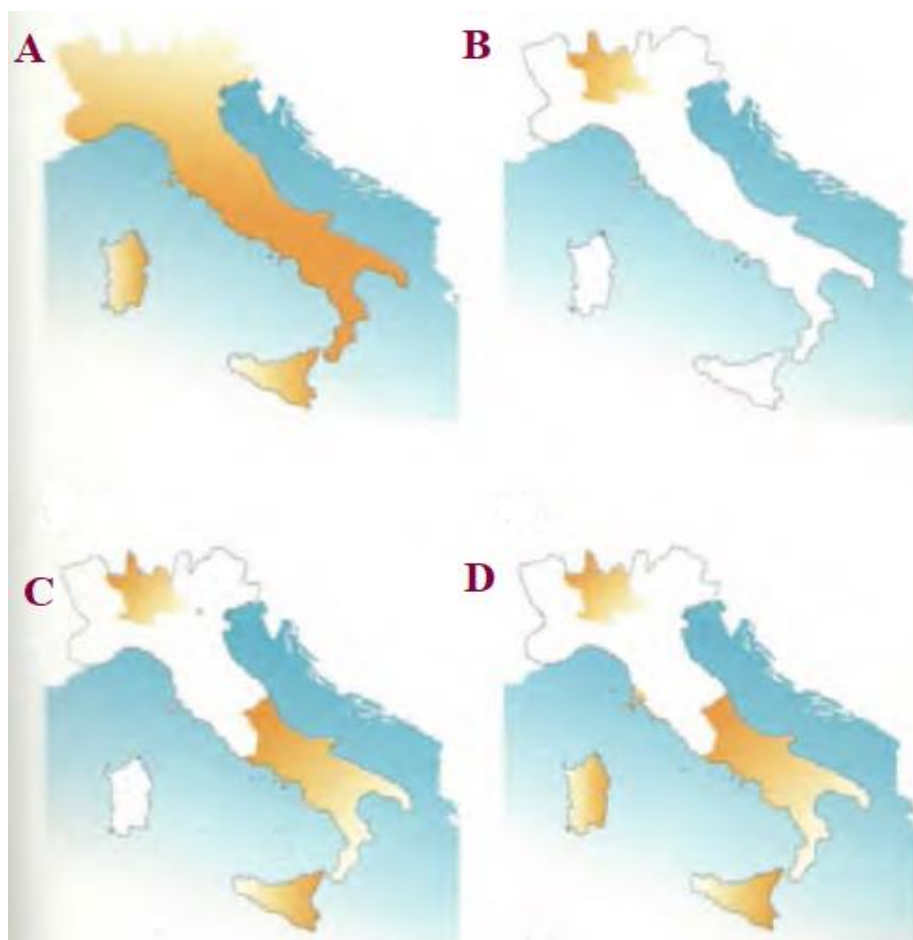
nel 1509.

Задание 2. Mettere in ordine di tempo i seguenti avvenimenti

1. La vera reazione contro il potere dei monasteri "ricchi" viene dai frati predicatori Domenicani e soprattutto dai frati mendicanti, come i Francescani e le suore Clarisse.	11. Nel vuoto del potere dell'Italia del centro-nord le città crescono, nasce la borghesia di produttori e di mercanti che si affiancano ai proprietari terrieri.
2. L'imperatore, nella sua lotta di predominio contro il papato, assegna a vari nobili normanni dei feudi in Sicilia, Calabria e Puglia.	12. Papa Gregorio VII arriva a scomunicare l'imperatore Enrico IV.
3. Nel "buio" emerge un'unica luce, Ravenna, la città bizantina e inizia a splendere un'altra città che dipende da Ravenna, ma che comincia a fare una politica autonoma: Venezia.	13. Dall'Ungheria arrivano i Longobardi.
4. Gli angioini, della famiglia reale francese, cercano di cambiare la politica dell'Italia meridionale, che per secoli era stata legata alla Germania.	14. La Chiesa riprende l'interesse nei comuni soprattutto in quelle che le sono fedeli.
5. Per i Franchi, prima con Pipino e poi con Carlo Magno, l'occasione di 'aiutare' il Papa è perfetta per conquistare in pochi anni il Regno longobardo.	15. Federico I (il Barbarossa) diviene imperatore.
6. Genova aveva conquistato la Corsica e la Sardegna, ma il dominio viene contestato da	16. Tra le varie eresie ne emerge soprattutto una, quella ariana che divide profondamente la

un'altra repubblica marinara dell'alto Tirreno, Pisa.	cristianità.
7. Milano era una delle Quattro capitali dell'impero decise da Diocleziano, ma il suo ruolo di primaria importanza in questi secoli difficili fu dovuto soprattutto alla figura di Ambrogio.	17. I Vandali saccheggiarono Roma.
8. La Serenissima Repubblica di Venezia è un capolavoro di ipostazione giuridica.	18. San Benedetto da Norcia fonda il monastero di Montecassino.
9. L'intero sud si unisce sotto la corona di Ruggero II, che stabilisce la capitale a Palermo.	19. E con papa Leone I che il vescovo di Roma viene riconosciuto come il più importante sia su piano religioso sia su quello politico.
10. Gli Ostrogoti riunificano l'Italia, con Teodorico il Grande.	20. L'Italia nei due secoli seguenti è una delle tante province del Regno dei Franchi che interamente si scioglie in una serie di feudi.

Задание 3. Indicare quale delle mappe sottostanti rappresenta i domini spagnoli in Italia dopo Cateau- Cambresis?



Задание 4. Mettere in ordine di tempo i seguenti avvenimenti anche indicando l'anno o il periodo in cui avvengono

1. La popolazione italiana cala da 12 a 11 milioni di abitanti; dominano la fame e la povertà – cosa che non interessa ai padroni spagnoli, che aumentano le tasse per mantenere un continuo flusso di danaro dal regno di Napoli alla Spagna.	11. Nel sud, Napoleone dichiara decaduta la dinastia borbonica e pone sul trono del Regno suo fratello Giuseppe.
2. Il Re Sole considera i Savoia del Piemonte come suoi feudatari, e addirittura interviene direttamente con il suo esercito, conquistando Casale Monferrato e bombardando Genova perché alleata degli spagnoli.	12. La Spagna vive sulle sue conquiste, smettendo di fatto di produrre, e cade in una profonda crisi religiosa.
3. Copernico, che spiega come non sia il Sole a girare intorno alla Terra, come vorrebbe la religione cristiana, ma il contrario, cioè la Terra intorno al Sole, dà il via a una rivoluzione scientifica che trova eredi in tutt'Europa.	13. La Spagna condiziona anche stati autonomi come quello della Chiesa e la Repubblica di Venezia.
4. La Sicilia viene assegnata all'Austria e la Sardegna passa dagli Spagnoli ai Savoia.	14. Il Regno di Spagna dichiara bancarotta e getta in crisi moltissime banche italiane che lo avevano finanziato.
5. Il gusto italiano va fuori moda, per cui i ricchi compratori si rivolgono ai fiamminghi e ai francesi.	15. La Francia considera l'Italia come una terra di conquista, da cui tenere il più possibile lontano gli spagnoli.
6. La conquista dell'America da parte della Spagna porta in Europa una crisi economica senza precedenti.	16. In Francia nasce una repubblica, che presto si trasformerà nel regno del Terrore.
7. Napoleone invade l'Italia, sconfigge i Savoia e gli austriaci, pone il Piemonte e la Toscana sotto il diretto controllo della Francia e dà il suo sostegno a una serie di repubbliche giacobine.	17. Messina, in Sicilia, segue l'esempio di Napoli e si ribella alla Spagna, ma dopo quattro anni di assedio viene riconquistata.
8. La peste derivava dalle condizioni di vita poverissime ma anche dalle guerre che insanguinano l'Europa e che spostano eserciti da una regione all'altra, portandosi dietro il contagio.	18. La Repubblica veneziana nasconde sotto le feste e i carnevali la sua decadenza economica e politica.
9. Nell'Italia del sud si assiste al momento magico di Napoli, su cui regna Carlo di Borbone.	19. Galileo crea il "metodo scientifico" moderno, basato sulla sperimentazione e l'osservazione sistematica.
10. Essere protestanti in Italia non è semplice: lo dimostra il massacro dei protestanti della Valtellina compiuto dagli Spagnoli che dominano Milano, e il massacro dei valdesi in Piemonte, che i Savoia compiono su pressione di Luigi XIV, il re Sole di Francia.	20. Alcuni stati cercano di razionalizzare la loro conoscenza dei beni dei cittadini: a Napoli e in Piemonte, ad esempio, si cerca di fare un "catasto".

19.3.5 Тестовые задания

Тест № 1

1. Per Magna (Grande) Grecia si intende

- a) il paese greco
- b) La Grecia antica
- c) il territorio italiano occupato dai greci, cioè l'unica regione civilizzata

2. Il primo re di Roma diventò

- a) Remo
- b) Romolo
- c) Tarquinio il Superbo

3. Il periodo da 510 A.C. a 30 A.C. era

- a) il periodo dell'Impero
- b) il periodo della Repubblica
- c) il periodo della monarchia

4. Il re (rex)

- a) era scelto con criteri politici e ed economici
- b) era scelto con criteri religiosi
- c) riceveva il potere per diritto ereditario

5. Nel periodo repubblicano l'importanza del senato aumentò molto perché

- a) deteneva il potere legislativo
- b) esercitava il potere esecutivo
- c) governava il paese

6. L'espansione romana in tutto il Mediterraneo va

- a) dal 216 al 148
- b) dal 133 al 30
- c) dal 280 al 241

7. Il titolo onorifico di Augusto e Primo Cittadino assunse

- a) il vicecomandante di Cesare Marco Antonio
- b) Il console Giulio Cesare
- c) Il nipote di Cesare, Ottaviano

8. L'imperatore era

- a) proconsole e capo religioso
- b) proconsole, tribuno a vita e capo religioso
- c) tribuno a vita

9. L'ampia libertà di culto fu concessa ai cristiani

- a) dall'imperatore Costantino con l'editto di Milano
- b) dall'imperatore Teodosio con l'editto di Tessalonica
- c) dal generale illirico Diocleziano che istituì la tetrarchia

10. Alla base della decisione di Teodosio di dividere l'Impero romano stava

- a) il desiderio di assegnare ad ognuno dei suoi due figli il trono dell'imperatore
- b) l'incapacità di governare il territorio troppo vasto dell'impero
- c) la sostanziale preesistente differenza tra la parte occidentale dell'impero e quella orientale.

Tect № 2

1. La Lega Lombarda che nel 1176 a Legnano sconfigge l'esercito del Barbarossa:

- a) venne creata dal Papato;
- b) riunì i comuni dell'impero;
- c) crearono i comuni del nord-ovest.

2. Quale Repubblica marinara più delle altre conobbe un lungo periodo di fortuna:

- a) la Repubblica di Pisa,
- b) la Repubblica di Genova,
- c) la Repubblica di Venezia,
- d) la Repubblica di Amalfi.

3. Nel secolo quattordicesimo Firenze è divisa tra Guelfi Bianchi e Guelfi Neri:

- a) Guelfi bianchi sostenevano l'imperatore e Guelfi Neri erano legati al papa;
- b) Guelfi Bianchi erano i rappresentati delle Arti minori e delle professionisti e Guelfi Neri erano rappresentanti delle Arti maggiori;
- c) Guelfi bianchi sostenevano la borghesia della città e Guelfi Neri sostenevano le classi più povere della città.

4. Il ciclo degli affreschi dedicati alla vita di San Francesco furono lasciati ad Assisi da:

- a) Giotto di Bondone,
- b) Giovanni Cimabue,
- c) Duccio di Boninsegna.

5. L'equilibrio politico e la forte espansione economica portano con sé anche la ricerca dell'equilibrio intellettuale e vengono fondate anche le università tra cui la prima a:

- a) Parigi,
- b) Londra,
- c) Bologna.

6. La celebre cupola della Cattedrale di Firenze Santa Maria del Fiore fu progettata ed eretta da:

- a) Filippo Brunelleschi,
- b) Leon Battista Alberti,
- c) Donato Bramante.

7. In questo secolo la popolazione italiana diminuisce sensibilmente, domina la fame e povertà, molti diventano "briganti" e vivono di furti e ricatto. Il popolo si ribella e trova una guida:

- a) Napoleone,
- b) Masaniello,
- c) Gerolamo Savonarola.

8. Lo scopo di Napoleone quando invade l'Italia nel 1796 è:

- a) unire l'Italia in uno stato unitario e indipendente;
- b) porre il territorio italiano sotto il controllo della Francia;
- c) creare la repubblica Cisalpina nella Pianura Padana, la repubblica Romana nello stato della chiesa e quella Partenopea nel Regno di Napoli.

9. Il Mille la spedizione di Garibaldi giunse:

- a) in Sicilia,
- b) a Palermo.
- c) in Veneto.

10. Chi era il conte Camillo di Cavour?

- a) il sovrano sabauda,
- b) il primo ministro di Vittorio Emanuele II di Savoia,
- c) membro della società segreta la "Giovine Italia".

Tect № 3

Indicare se le frasi riportate qui sotto sono vere o false:

		VERO	FALSO
1.	Nel Cinquecento l'Italia è al massimo del suo splendore grazie ai suoi commerci nell'Atlantico.		
2.	La Chiesa di Roma acquista sempre maggiore potere politico.		
3.	Trento viene scelta come sede del Concilio perché è una città di lingua tedesca.		
4.	Il Concilio di Trento porta la pace tra Cattolici e Protestanti.		

5.	A Lepanto le potenze cattoliche e i veneziani sconfiggono i Turchi.		
6.	Venezia riesce ad estendere i suoi territori nella pianura padana.		
7.	Milano e Napoli vengono governati dagli Spagnoli nella stessa maniera.		
8.	Parma, Modena, Ferrara e Lucca sono degli Stati cuscinetto.		
9.	La Corsica è un territorio della Repubblica di Genova.		
10.	Francia e Spagna disturbano lo Stato della Chiesa.		

Tect № 4

<i>Indicare se le frasi riportate qui sotto sono vere (V) o false (F)</i>	VERO	FALSO
1. I contadini siciliani sostengono sempre Garibaldi.		
2. Il brigantaggio è diffuso soprattutto nell'Italia settentrionale.		
3. La sinistra è favorevole ad una presa di Roma con la forza.		
4. Il papa Pio IX si dimostra subito disponibile a trattare "la questione romana" con il nuovo stato.		
5. Nel 1866 l'Italia con la Prussia, riesce a strappare il Veneto agli austriaci.		
6. Tutto il settentrione è fortemente sviluppato dal punto di vista commerciale e industriale.		
7. L'emigrazione è un fenomeno che riguarda solo l'Italia meridionale.		
8. I primi movimenti operai nascono in Inghilterra nel 1864 e arrivano in Italia solo nel 1882.		
9. Quando sale al potere la Sinistra promuove l'istruzione, il diritto di voto, l'abolizione della tassa sul macinato e lo sviluppo della viabilità.		
10. A seguito della politica coloniale l'Italia si allontana dalla Germania e consolida il suo rapporto con la Francia.		
11. La politica sociale di Giolitti mira a sostenere la Libia strappandola all'impero ottomano,		
12. Nel 1911 l'Italia conquista la Libia strappandola all'impero ottomano.		
13. Allo scoppio della Prima Guerra Mondiale l'Italia, sebbene neutrale, è allettata con l'Austria e la Germania		
14. Quando il 24 maggio 1915 l'Italia entra in Guerra si schiera a fianco di Austria e Germania.		
15. Al termine della Guerra, il ruolo internazionale dell'Italia viene		

ricosciuto da tutte le altre nazioni.		
---------------------------------------	--	--

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания истории и культуры Италии, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.